

Голубева С. А.

Минский государственный высший авиационный колледж

МОДЕЛЬ ОЦЕНКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ КУРСАНТОВ ПЕРВОГО КУРСА К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ НА ВОЕННЫХ ФАКУЛЬТЕТАХ

Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса на военных факультетах на разных этапах обучения курсантов имеет свои особенности. Важнейшее значение имеет первый год обучения. От того, насколько быстро и эффективно завершится приспособление курсантов к новой, непривычной для них системе обучения, к новой социальной среде, качественно новым взаимоотношениям, во многом зависит успешность их служебной и учебной деятельности, усвоение необходимых профессиональных знаний и стабильность психологического состояния.

Для эффективного учебно-воспитательного воздействия и своевременного реагирования на возникающие у курсантов трудности необходимо проведение качественного мониторинга процесса их адаптации к условиям обучения на военном факультете. На сегодняшний день психологические исследования курсантов младших курсов проводятся в рамках реализации систем работы по профилактике нарушений дисциплины, суицидальных происшествий, наркомании, девиантного поведения, нарушений уставных правил взаимоотношений между военнослужащими и т. п. и практически не отличаются от системы работы в данном направлении с военнослужащими срочной службы. Недостатком такого подхода является отсутствие учета закономерностей адаптации и развития личности в условиях обучения на военном факультете.

Анализ адаптации подразумевает изучение всех измерений этого комплексного феномена. Несмотря на достаточно большие разногласия в определении адаптации, общими во всех подходах являются четыре аспекта: 1) процесс адаптации всегда предполагает взаимодействие двух систем; 2) адаптационные механизмы запускаются в условиях нарушения баланса в системе «организм-среда»; 3) основная цель данного взаимодействия заключается в достижении согласованности (координации) между системами; 4) достижение согласованности предполагает изменения в системах, находящихся во взаимодействии.

Психологическая адаптация курсантов первого курса к условиям обучения на военном факультете - сложный, динамичный, многоуровневый и многосторонний процесс взаимодействия курсантов со средой, перестройки их потребностно-мотивационной сферы, имеющихся навыков, умений и привычек в соответствии с новыми задачами, целями, перспек-

тивами и условиями их реализации. Психологическую адаптацию можно рассматривать не только как процесс, а также как результат и основание для формирования новообразований (психических качеств).

Для оценки адаптированности курсантов на разных этапах обучения была разработана модель изучения психологической адаптации курсантов, позволяющая расширить представление о данном явлении, конкретизировать критерии оценки и степени адаптированности курсантов с учетом факторов влияющих на этот процесс, подобрать адекватный психолого-диагностический инструментарий для мониторинга этого процесса. В основу данной модели легли следующие основные положения:

- психологическая адаптация курсантов проходит поэтапно, при этом, происходит последовательное развитие личности, конечный успех адаптации как целостного процесса зависит от его эффективности на предшествующих этапах;
- критериями оценки этого процесса являются выходные параметры деятельности курсанта, степень его интеграции с микро- и макросредой, реализации внутриличностного потенциала и эмоциональный фон самочувствия;
- имеется две группы показателей успешности адаптации курсантов: объективные (качество и эффективность учебной и военно-служебной деятельности и степень принятия личности социальной средой, воинским коллективом) и субъективные (успешность самоутверждения курсанта, степень ее удовлетворенности своим социальным и социально-психологическим статусом, результатами в учебе и военно-служебной деятельности);
- психологическая адаптация к условиям обучения осуществляется в трех основных сферах: академической, социальной и личностной;
- говорить о полноценной адаптации можно лишь в случае равновесия между процессами ассимиляции и аккомодации во всех сферах;
- целесообразно выделять четыре уровня адаптированности курсантов к условиям обучения в академии: высокий, средний, низкий, дезадаптированность личности;
- первокурсников с низким уровнем адаптированности в двух и более сферах адаптации целесообразно относить к курсантам «группы риска дезадаптации», и включать их в «группу динамического наблюдения».

Исходя из этих положений, а также опираясь на сущностно-содержательное понимание адаптации личности, в ноябре 2014 г. было проведено исследование проблем психологической адаптации курсантов первого курса военного факультета МГВАК. Методика психодиагностики, основанная на разработанной модели, включала в себя изучение мотивационной сферы личности, общих умственных способностей курсан-

тов, показателей учебной и служебной деятельности, внутриколлективных взаимоотношений, уровня личностной и ситуативной тревожности. В результате на первом этапе исследования были выделены общие проблемы психологической адаптации курсантов и определены две группы: успешно осуществляющие адаптацию и испытывающие затруднения в этом процессе; проведена диагностика личностных характеристик курсантов соответствующих групп и особенностей их воинских коллективов. На основании результатов диагностики, можно сделать вывод о том, что большинство курсантов успешно адаптируются к условиям обучения на факультете, однако их адаптированность имеет различный качественный характер. Так, некоторые курсанты активно включаются в новую социальную среду, учебную и служебную деятельность, имеют высокую академическую успеваемость; другие занимают пассивную позицию, но все же, их нельзя назвать дезадаптированными. Основные трудности адаптации связаны с несформированностью навыков самостоятельной деятельности, отсутствием навыков самоорганизации и самоконтроля в новых условиях обучения, несформированностью навыков установления положительных межличностных отношений, нестабильностью эмоциональной сферы. Очевидно, что с одной стороны, в целях эффективной адаптации личности необходимо проявить собственную активность, направленную на изменение себя или среды. С другой стороны, специально организованная образовательная среда (вуз) может также создавать условия для более успешной адаптации курсанта.

Основными задачами психологического сопровождения образовательного процесса в военных вузах являются: сообщение максимально полной и точной информации о протекании процесса адаптации всем участникам учебно-воспитательного процесса, а также оказание всего спектра психологической помощи, необходимой как курсантам, так и их командирам и преподавателям в установлении адекватного взаимодействия. Предложенная модель оценки психологической адаптации курсантов первого курса к условиям обучения на военном факультете позволяет выявить военнотружущих, испытывающих сложности в различных сферах адаптации и требующих повышенного внимания (динамического наблюдения), оказать им помощь, а также организовать психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, с учетом объективных требований.

Литература

1. Голубева, С. А. Психологическая адаптация курсантов первого курса Военной академии Республики Беларусь к условиям обучения (на примере общевойскового факультета): дис. ... м-ра псих. наук: 19.00.05 / С. А. Голубева. – Минск, 2014.